

**Program realizacji doradztwa zawodowego
w klasach VII i VIII
Szkoły Podstawowej Nr 34
im. gen. Józefa Zachariasza Bema
w Białymstoku
w roku szkolnym 2024/2025**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 34
IM. GEN. JOZEF ZACHARIASZA BEMA
W BIALYMSTOKU
Ul. Pogodna 12, 15-354 Białystok
Regon 000832143, NIP: 542390993
tel. 857424131

Realizacja:

Agnieszka Budnik - doradca zawodowy

Przejęty do realizacji

30. 09. 2024

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Jacek Pronobis

Opinie RR dn. 30. 09. 2024

Spis treści

1.	Wstęp.....	2
2.	Założenia organizacyjne.....	2
3.	Cele programu.....	2
4.	Metody i formy realizacji programu.....	3
5.	Opis zakładanych efektów kształcenia.....	3
6.	Tematy zajęć.....	4
7.	Ewaluacja programu.....	5
8.	Bibliografia.....	5
9.	Netografia.....	5

1. Wstęp

Świat, w jakim obecnie dorastają młodzi ludzie zmienia się niezwykle szybko. Uczniowie planujący własną ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego w wieku 14 - 15 lat mają niełatwe zadanie, ponieważ dynamika zachodzących zmian utrudnia stawianie sobie precyzyjnych celów i podejmowanie długofalowych planów. Niejednokrotnie będą musieli korygować swoje zamiary. Dlatego bardzo ważne jest aby uczeń, kończący pierwszy etap nauki w szkole podstawowej był wyposażony w wiedzę i umiejętności pomocne w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej nauki, wyboru zawodu i pracy, zgodnej z własnymi zainteresowaniami i kompetencjami. Podstawą doradztwa zawodowego na tym etapie edukacji powinno być nastawienie młodego człowieka na poznanie siebie, własnych mocnych i słabych stron oraz predyspozycji zawodowych, aby mógł dokonać trafnego wyboru. Zajęcia z doradztwa zawodowego mają przygotować uczniów do podjęcia świadomej decyzji dotyczącej drogi dalszego kształcenia, w przyszłości świadomego wyboru odpowiedniej pracy zawodowej oraz gotowości do zmian zachodzących na rynku pracy.

2. Założenia organizacyjne

Program doradztwa zawodowego jest adresowany do uczniów Szkoły Podstawowej nr 34 im. gen. Józefa Zachariasza Bema w Białymstoku. Zostanie on zrealizowany w roku szkolnym 2024/2025. Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII przewidują 20 godzin dydaktycznych podzielonych na dwa lata nauki (po 10 godz. dla klas VII i VIII w roku). Zajęcia prowadzone będą przez doradcę zawodowego. Treści programowe są zgodne z wytycznymi zawartymi w Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325) dla klas VII i VIII szkół podstawowych. Ich realizacja polega na zaplanowanym i uporządkowanym działaniu, mającym na celu wpieranie uczniów w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Realizacja treści programowych dostosowana została do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

3. Cele programu

Celem doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do planowania swojej ścieżki edukacyjno – zawodowej i trafnego podejmowania decyzji dotyczącej wyboru kierunku dalszej nauki przy wsparciu doradcy zawodowego.

Cel główny: wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Cele szczegółowe:

- poznawanie samego siebie,
- analiza informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy,
- poszerzanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy,
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

4. Metody i formy realizacji programu

Podczas realizacji Programu doradztwa zawodowego wykorzystywane będą następujące metody i formy pracy:

- a) zajęcia grupowe z klasą,
- b) metody testowe: wykorzystanie dostępnych narzędzi doradczych (kwestionariusze, ankiety, testy, samoocena),
- c) aktywizujące problemowe: burza mózgów, dyskusja,
- d) mini wykłady, ćwiczenie kompetencji społecznych,
- e) zapoznanie zainteresowanych rodziców uczniów z systemem edukacji w Polsce, czynnikami wyboru zawodu, zasadami rekrutacji przy wyborze szkoły ponadpodstawowej,
- f) indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami uczniów mającymi problem z wyborem ścieżki dalszego kształcenia,
- g) udostępnianie uczniom i rodzicom informacji i materiałów doradczych,
- h) metody audiowizualne: prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, zasoby Internetu,
- i) współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, wychowawcami klas, nauczycielami poszczególnych przedmiotów.

5. Opis zakładanych efektów kształcenia

W obszarze MODUŁU POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW - uczeń:

- 1) zna swoje własne zasoby (mocne i słabe strony, zainteresowania, zdolności, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej
- 2) określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą
- 3) określa potrzeby związane z własnym rozwojem i sposoby ich realizacji

W obszarze MODUŁU ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- 1) poznaje zagadnienia dotyczące zawodów i rynku pracy
- 2) wyszukuje i analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach, kompetencjach oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych
- 3) konfrontuje własne zasoby z potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy

W obszarze MODUŁU RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE - uczeń:

- 1) zna strukturę systemu edukacji w Polsce oraz wskazuje możliwości kontynuowania nauki
- 2) korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego pod kątem możliwości dalszego kształcenia
- 3) zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych
- 4) określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym

W obszarze MODUŁU PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH - uczeń:

- 1) ustala swoje cele i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- 2) planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji,
- 3) dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

6. Tematy zajęć

Tematy lekcji z doradztwa zawodowego w klasie VII

Moduły tematyczne	Temat zajęć	Czas realizacji
Poznanie własnych zasobów	1. Co warto wiedzieć żeby dobrze wybrać zawód? - co to jest zawód	45 minut
	2. Moje predyspozycje i zainteresowania.	45 minut
	3. Wszyscy jesteśmy zdolni!	45 minut
	4. Wpływ umiejętności na wybór zawodu.	45 minut
	5. Dlaczego jestem taki jestem – temperament.	45 minut
	6. Autoanaliza-moje mocne i słabe strony.	45 minut
Świat zawodów i rynek pracy	7. Świat zawodów. Zawody przyszłości.	45 minut
	8. Kompetencje na rynku pracy.	45 minut
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	9. System edukacji w Polsce. Szkoły ogólnokształcące i zawodowe w regionie. Profile kształcenia.	45 minut
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	10. Jak zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową?	45 minut

Tematy lekcji z doradztwa zawodowego w klasie VIII

Moduły tematyczne	Temat zajęć	Czas realizacji
Poznanie własnych zasobów	1. Rozpoznawanie własnych potrzeb związanych z rozwojem edukacyjno-zawodowym.	45 minut
	2. Wpływ zainteresowań na sukcesy szkolne i zawodowe.	45 minut
	3. Zdolności a wybór zawodu. Inteligencje wielorakie.	45 minut
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	4. System edukacji w Polsce. Edukacja formalna i nieformalna.	45 minut
	5. Znaczenie uczenia się przez całe życie. Rynek edukacyjny.	45 minut
	6. Oferta szkół ponadpodstawowych. Zasady rekrutacji.	45 minut
Świat zawodów i rynek pracy	7. Kompetencje kluczem do sukcesu na rynku pracy.	45 minut
	8. Moje zasoby a wymagania rynku pracy.	45 minut
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	9. Wybór dalszej ścieżki kształcenia.	45 minut
	10. Jak poradzić sobie w nowych sytuacjach i zmieniającej się rzeczywistości.	45 minut

7. Ewaluacja programu

- a) analiza wyników ankiet, kwestionariuszy, przeprowadzonych testów predyspozycji zawodowych,
- b) obserwacja stopnia zaangażowania uczniów podczas zajęć,
- c) rozmowa doradcza z uczniem.

8. Bibliografia

1. Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Propozycje rozwiązań metodycznych. KOWEZiU, Warszawa 2014
2. Informator o zawodach szkolnictwa branżowego. ORE, Warszawa 2020
3. Knapik T.: Zafascynowani światem. Efektywne wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów w codziennej praktyce szkolnej. ORE, Warszawa 2018
4. Minta E.: Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery. KOWEZiU, Warszawa 2012
5. Rosalska M.: Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego. Przewodnik dla nauczyciela i doradcy. KOWEZiU, Warszawa 2012
6. Praca zbiorowa pod redakcją Pfeiffer A.: Doradztwo edukacyjno-zawodowe. Przykładowe rozwiązania. KOWEZiU, Warszawa 2014
7. Urząd Oficjalnych Publikacji Wspólnot Europejskich: Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie. Europejskie Ramy Odniesienia. Luksemburg 2007

9. Netografia

www.ore.pl
www.men.pl
www.mapakarier.pl
www.sdsizrp.pl